

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI**



**AKADEMIK LITSEYLAR UCHUN XORIJIY TILLAR
FANIDAN NAMUNAVIY O'QUV DASTURI**

**XORIJIY
TILLAR**
(CHUQURLASHTIRILGAN)



2021

Ushbu dastur O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi huzuridagi Oliy, o'rta maxsus va professional ta'lim yo'nalishlari bo'yicha o'quv-uslubiy birlashmalar faoliyatini Muvofiqlashtiruvchi kengashning 2021-yil 26-fevraldagi 1-son majlis bayoni bilan ma'qullangan hamda Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021-yil 10-martdagi 110-son buyrug'i bilan tasdiqlangan.

TUZUVCHILAR:**INGLIZ TILI bo'yicha**

Fotimaxon AZIZOVA	O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
Ravshan XUJAKULOV	Samarqand davlat chet tillar instituti
Dilrabo BABAKULOVA	Xalqaro Vestminster universiteti akademik litseyi
Farangis YUSUPIY	TIQXMMI "International House-Tashkent" akademik litseyi
Marina LEBEDEVA	TIQXMMI "International House-Tashkent" akademik litseyi
Iroda MIRMAHMUDOVA	Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti akademik litseyi
Guljahon XUSANOVA	Toshkent davlat yuridik universiteti akademik litseyi
Nigora MUVDINOVA	TATU Farg'ona filiali akademik litseyi
Alisher JABBOROV	Jizzax davlat pedagogika instituti akademik litseyi
Kamola SULEYMANOVA	Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti akademik litseyi
Shaxnoza TEMIRXODJAYEVA	Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti akademik

TUZUVCHILAR:**NEMIS TILI bo'yicha**

Shokir XOLMATOV	O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
Po'lat NAZAROV	Samarqand davlat chet tillar instituti
Nigora NURULLAYEVA	Urganch davlat universiteti akademik litseyi
Dilfuza ATAMURODOVA	Qarshi muhandislik iqtisodiyot instituti akademik litseyi
Guljahon ABDULLAYEVA	Namangan davlat universiteti akademik litseyi

TUZUVCHILAR:**FRANSUZ TILI bo'yicha**

Olim YULDASHEV	O'zR OTV Oliy ta'lim standartlari va normativ ta'minoti boshqarmasi
Shahodat ZIYAYEVA	O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
Nargiza TURSUNOVA	Samarqand davlat chet tillar instituti
Faxriddin YARMANOV	Qarshi davlat universiteti
Firuz ANDAPULATOVA	Farg'ona davlat universiteti akademik litseyi
Kamola MIRYUNUSOVA	Xalqaro Vestminster universiteti akademik litseyi

KIRISH

Ushbu dasturni tuzishda O'zbekiston Respublikasining 23.09.2020 yildagi "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2012-yil 10-dekabrdagi PQ-1875-son, "Iqtidorli yoshlarni saralab olish tizimi va akademik litseylar faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2020 yil 3-dekabrdagi PQ-4910-son qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Uzluksiz ta'lim tizimining chet tillar bo'yicha davlat ta'lim standartini tasdiqlash to'g'risida" 2013-yil 8-maydagi 124-son qarori asos qilib olindi.

Xorijiy tillarni egallash ta'lim, ilm-fan, iqtisodiyot, siyosat va ijtimoiy hayotdagi globallashtirishning yangi davri uchun asosiy mezon hisoblanadi. Globallashtirish uchun ta'lim endilikda ilm oluvchilar, o'qituvchilar uchun butun dunyoda ta'limni va ilmiy izlanishlarni davom ettirish imkoniyatini yaratib bermoqda. Bundan tashqari, o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi bitiruvchilarining turli dunyoviy bilimlarini, shuningdek, o'z kasblari bo'yicha egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini chet tillarida rivojlantirish imkoniyatini yaratmoqda.

Ushbu o'zgarishlar ta'lim sohasidagi mutaxassislarning xalqaro birlashuviga va ular tomonidan mamlakatlararo taqqoslanishi mumkin bo'lgan mukammal global dasturlarning yaratilishiga olib keldi.

Ushbu namunaviy o'quv dasturi O'zbekistonda xorijiy tillarni o'qitishning xalqaro standartlariga muvofiq keluvchi umumiyevropa ramkalari tavsiyalariga (CEFR) asoslangan holda o'rganish, o'qitish va baholash DTSga moslashtirilgan holda ishlab chiqildi. O'quv dasturi barcha xorijiy tillarni o'rganish, o'qitish va baholash uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Shuningdek, akademik litsey o'quvchilarining xorijiy tillarni o'rganishda tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozish ko'nikmalariga asoslangan holda darslar olib borilishi ko'zda tutilgan. Bugungi kunda xorijiy tillarni egallash, avvalo, foydalanuvchi sifatida kelajakda o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi tizimi bitiruvchilarining kichik mutaxassis sifatida ishlashi, erkin muloqot qila olishiga imkon yaratadi. Ushbu o'quv dasturi va uning asosida yaratilgan va yaratiladigan darsliklar ham aynan shu ko'nikmalarga asoslangan tarzda tuziladi.

Mazkur dastur tilni o'rganishning asosiy shakllarini tashkil qiluvchi 4 ta ko'nikmaga yo'naltirilgan.

B1 DARAJA:**TINGLAB TUSHUNISH**

Ommabop tanish mavzulardagi aniq normativ nutqning asosiy ma'nolarini tushuna oladi.

Kasb-hunarga oid mavzulardagi aniq normativ nutqning asosiy ma'nolarini tushuna oladi.

Shaxsiy qiziqish yoki kasbga oid kundalik voqealar va dasturlar haqidagi teleradio yangiliklar sekin, biroq ravon gapirilganda ularning asosiy mazmuni va g'oyasini tushuna oladi.

Batafsil yozishga yo'riqnomalar yoki ko'rsatmalarni tushuna oladi va ularga amal qila oladi.

Tanish mavzudagi muhokamaga kirisha oladi.

GAPIRISH**Dialog.**

Sayohat mobaynida yoki kasbiy sohada vujudga kelishi mumkin bo'lgan aksariyat vaziyatlarda muloqot qila oladi.

Tanish, shaxsiy qiziqishlarga oid yoki kundalik mavzularda tayyorgarliksez suhbatga kirisha oladi.

Ham ommabop, ham kasb-hunarga oid masalalar bo'yicha ma'lumot oladi va bera oladi hamda fikr almasha oladi.

Keng miqyosdagi his-tuyg'ular va hissiyotlar, masalan g'amginlik, baxtiyorlik, dilxiralik, mamnuniyat, hayratlanishni ifoda qila oladi va ularga javob qaytara oladi.

Mavzu bo'yicha suhbat yoki muhokamada qatnasha oladi.

Sayohat, xarid, bank va boshqa umumiy kundalik yoki mehnat faoliyatiga oid vaziyatlardagi yumushlarni samarali uddalay oladi.

Yo'riqnomalar yoki ko'rsatmalarni tushunib, ularga amal qila oladi.

Rasmiy suhbatda, masalan ishga joylashish yoki stependiya olish uchun bo'ladigan suhbatda oldindan kutsa bo'ladigan savollarga javob bera oladi.

Yuzma-yuz muloqotda yoki telefon orqali uchrashuv yoki tadbir vaqti va joyini rejalashtira oladi.

Kasb-hunarga oid mavzudagi savollar bera oladi va ularga javob qaytara oladi.

Monolog.

Ixtisoslikka oid yoki boshqa tanish mavzularda qisqa, mantiqiy fikrlar bilan bog'langan taqdimot qila oladi.

Tanish vaziyatlar va mavzularni sodda tasvirlab, ular haqida bevosita axborot bera oladi.

Voqea-hodisalar va tadbirlar tafsilotlarini bog'lay oladi.

Orzu-umidlar, xohish-istak va rejalarni tasvirlay oladi.

Ommaga e'lon yoki taqdim qilish jarayonida rejalar yoki chora-tadbirlarni tasvirlay oladi.

Sodda iboralar yordamida masala yoki dalil va sabablarni keltira oladi.

O'QISH

Ixtisoslik sohalarida faktlarga asoslangan murakkab bo'lmagan matnlarni to'liq tushuna oladi.

Kundalik va asosiy kasb-hunarga oid hujjatlardagi, masalan, xabarlar, qisqa rasmiy hujjatlardagi tegishli ma'lumotlarni topa oladi va tushuna oladi.

Gazeta va internet matnlari va boshqa manbalardagi tegishli fikrlarni tushuna oladi.

Asbob-uskunalar va qurilmalarni ishlatish va ekspluatatsiya qilish bo'yicha yozma yo'riqnomalarni tushunib, ularga amal qila oladi.

Ommaviy matnlarni muhokama qilishni nazarda tutgan holda asosiy fikrlarini tushuna oladi.

YOZISH

Shaxsiy va kasbiy kontekstlarda qaydlar va xabarlar yozib, ularning shoshilinchligi, muhimligi yoki zarurligini ifodalay oladi. Standart formatga asoslangan qisqa kasbga oid hisobotlar yoza oladi. Mehnat amaliyoti tajribasiga oid oddiy hisobotlarni yoza oladi.

Ish joyi bilan bog'liq masalalar va vujudga keladigan vaziyatlar bo'yicha oddiy hisobotlar yoza oladi.

Rezyume va tavsiya xatlarini yoza oladi.

B1+ DARAJA:**TINGLAB TUSHUNISH**

O'z mutaxassisligi doirasidagi yaxshi tuzilgan ma'ruza yoki suhbatni tushuna oladi.

O'z qiziqishlari doirasidagi tele yoki radio dasturlar va boshqa manbalarni tinglab, asosiy ma'lumotlarni tushuna oladi.

Shaxsiy qiziqish, o'qish yoki kasbga oid sohadagi og'zaki manbalarni tinglab, ham asosiy mazmuni, ham maxsus ma'lumotlarni anglay oladi.

Til egasi bilan tanish va maxsus mavzuda muloqotga kirishganda uning aksariyat jihatlarini tushuna oladi.

GAPIRISH**Dialog.**

Tanish kundalik va boshqa umumiy mavzularda ma'lum darajada o'zida ishonch bilan ma'lumot almasha oladi, tekshira oladi va tasdiqlay oladi.

Muammoni tushuntirib bera oladi va uni hal qilish yo'llarini taklif qila oladi.

Kutilmagan muloqot vaziyatlarida ishtirok eta oladi: tayyorgarliksiz suhbat va muhokamalarni olib bora oladi.

Tanish mavzularda debatlar va muhokamalarda ishtirok eta oladi.

Muhokamalar jarayonida mavhum mavzular va masalalarda o'z fikrini ifoda qila oladi.

Muhokama yoki suhbat mobaynida o'zgalar fikrini sharhlay oladi.
 Batafsil ko'rsatmalarga oid savollarga javob bera oladi.
 Savollar berib, tegishli sharhlar keltirib, intervyu olib bora oladi.
 Intervyu yoki maslahat berish mobaynida kerakli ma'lumotlarni bera oladi.

Monolog.

Ommabop yoki ixtisoslikka oid mavzuda yaxshi tuzilgan taqdimot qila oladi.
 Qisqa hikoya, maqola yoki muhokama mazmunini qisqacha bayon qila oladi.
 O'z qarashlarini tushunarli va aniq ifodalay oladi.

O'QISH

Kattaroq matnlarni o'qiy oladi, matnning turli qismlaridan tegishli ma'lumot yig'a oladi.

Munozarali matnning xulosasini aniqlay oladi.

Matn mazmunining asosiy g'oyasini ajrata oladi.

Maxsus ma'lumot olish uchun nisbatan katta hajmdagi matnlarni o'qiy oladi.

Maxsus ma'lumot olish, to'liq tushunish uchun qisqa gazeta maqolalarini, internet matnlari va boshqalarni o'qiy oladi.

YOZISH

Ma'ruza paytida o'zi foydalanishi uchun yetarli darajada aniq bo'lgan qaydlar qila oladi.

O'z qiziqishlariga taalluqli mavzuda qisqa, sodda esse yoza oladi.

Rasmiy xat, ish yuritish qog'ozlarini (ariza, rozilik xatlari, rezyume) yoza oladi.

Tajriba, faoliyat va tadbirlar haqida talabga javob bera oladigan hisobotlarni yoza oladi.

Loyiha ishi haqida qisqacha hisobot yoza oladi.

Hikoya yoza oladi.

Eslatma: 4 ta ko'nikmani o'quvchilarga o'rgatishda tovush va transkripsiya belgilari, urg'uning asosiy qoidalari, nutqda: darak, so'roq, inkor va buyruq gaplarda intonatsiyani to'g'ri qo'llash, shuningdek, kasbga yo'naltirilgan matnlar, nutq leksikasining so'z hosil qilish xususiyatlari va asosiy ma'nolari va texnik lug'at glossariysini tuzishdan ham foydalaniladi.

O'QUV FANINING MAQSAD VA VAZIFALARI

O'zbekiston Respublikasida ta'limning barcha bosqichlarida chet tilini o'qitishning asosiy maqsadi o'rganuvchilarning ko'p madaniyatli dunyoda kundalik, ilmiy va kasbga oid sohalarida faoliyat olib borishi uchun chet tilida kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishdan iborat.

Chet tilining asosiy vazifasi – o'rganilayotgan chet tili bo'yicha egallagan bilim, ko'nikma va malakalarni muloqot jarayonida qo'llash qobiliyatidir.

O'QUV DASTURINING MAZMUNI

I- kursda o'quvchilarning kundalik hayotda erkin muloqatda bo'lishini va o'z ustida mustaqil ishlashga bo'lgan qiziqishini ortirishdan iborat. O'quvchining yozish hamda ma'lumotlar manbaalari bilan ishlash, taqdimot qilish, kasbga oid matnlar bilan ishlash, kurs ishi va taqdimotlarni baholash ko'nikmalarini hosil qilish va rivoshlantirishdan iboratdir.

II- kursda o'quvchining jamoa bilan ishlashi, taqdimot qilishi, turli xil mavzularda erkinc muloqatga kirishish, axborot texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat.

Tilni kommunikativ tarzda o'qitishda chet tili o'qituvchilari tomonidan amal etilishi lozim bo'lgan tamoyillar:

- tilni aloqa vositasi sifatida o'rgatish;
- o'qituvchilarning turli metodika va usullardan foydalanishi;
- o'quvchilar tildan qancha ko'p foydalansa, ularning salohiyati shuncha oshib borishi;
- til o'rganuvchilarining erishayotgan yutuqlaridan manfaatdorligi;
- haqiqiy hayotda tildan qanday foydalanish kerakligiga e'tiborni qaratish;
- o'quvchilar uchun tushunarli va ahamiyatli bo'lgan matnlardan foydalanishi;
- tilni o'rganish, o'qitish va baholashda kasbiy fanlar o'qituvchilari bilan hamkorlikda amalga oshirilishi;
- tilni kommunikativ o'qitish markazida o'quvchining bo'lishi;
- tilni o'rganishda xato qayd etilsa, uning sababini o'qitishdan izlash;
- tilni nazariyaga emas, amaliyotga tayanib o'rgatish;
- har bir o'qituvchi va o'quvchi turli xarakterga ega shaxslar ekanligini nazarda tutish.
- til o'rgatishga xolisona yondashish;
- mashqlarning real, hayotiy misollarga asoslanganligi;
- tanqidiy fikrlashni rivojlantirish;
- o'quvchilarni ruhlantirish va til o'rganishga jalb qilish;
- tilni kommunikativ o'rganishini rivojlantirish;
- guruhning faolligini rivojlantirib, birgalikda ishlashga chaqirish;
- o'quvchilarda tilni mustaqil ravishda o'rganish malakalarini rivojlantirib, butun hayot davomida shunday yo'l tutishga undash.

Fanning amaliy mashg'ulotlari mazmuni

Asosiy o'rganilayotgan til (ingliz, nemis, fransuz tillari) fani quyidagi komponentlarni o'z ichiga oladi:

- tinglash;
- gapirish;
- o'qish;
- yozish;

- kommunikativ grammatika;
- kommunikativ leksika;

Tinglash

I kurs

Tinglash komponenti bo'yicha **o'quvchi birinchi kurs yakunida quyidagi bilim va ko'nikmalarni egallashi shart:**

- turli janrdagi (tele yangiliklar, hikoyalar, telereklamalar, e'lonlar va shu kabi) matnlarni tushunish va muhokama qilish uchun tinglashi;
- tinglab tushunishni osonlashtirish uchun o'quvchi turli strategiyalarni qo'llay olishi, jumladan, matnning asosiy g'oyasini tushunish, kontekstdagi tayanch so'zlarni anglay olishi;
- radio yangiliklar, tele dasturlar va adabiy (standart) chet tilida tanish mavzudagi filmlarning asosiy mazmunini tushunishi;
- so'zlashuvchining kayfiyati, ohangi va munosabatini anglay olishi;

Tinglash uchun mo'ljallangan matn turlari:

- dialoglar, suhbatlar;
- telefon orqali muloqot;
- jamoat joylaridagi e'lonlar (masalan, temir yo'l vokzali, aeroportdagi e'lonlar);
- ko'rsatmalar, yo'riqnomalar (masalan, auditoriyadagi o'qituvchining ko'rsatmalari, ovqat tayerlash, velosipedni (texnika vositalarini) ta'mirlash singari oson ko'rsatmalar);
- tele va radio xabarlar, ob-havo ma'lumotlari;
- monologlar (masalan, prezentatsiyalar, nutqlar);
- tele va radio hujjatli filmlar;
- badiiy filmlar;
- qo'shiqlar
- audio kitoblar va h.k.

Strategiyalar:

- matnni tinglab uning asosiy g'oyasini anglay olish;
- matnni tinglab, undagi muayyan ma'lumotni (masalan, sanalar, ismlar) farqlash;
- so'zlashuvchining kayfiyati, hissiyotlari va munosabatini aniqlay olishi;

Kutilayotgan natijalar:

Birinchi kurs yakuniga kelib:

- kurs davomida o'tilgan mavzular bo'yicha o'quvchilarda turli matnlarni tinglab tushuna olish strategiyalari shakllanadi;

II kurs

Tinglash komponenti bo'yicha o'quvchi **ikkinchi kurs yakunida quyidagi bilim va ko'nikmalarni egallashi shart:**

- turli mavzulardagi aniq va batafsil og'zaki tavsiflarni tushuna olishi va matn tuza olishi;
- adabiy (standart) og'zaki tilni shovqin yoki nutq yaxshi eshitilishiga to'sqinlik qilayotgan boshqa tashqi omillar sharoitida ham to'liq tushuna olishi;
- tanish mavzulardagi aniq va ravon tuzilgan ma'ruza yoki nutqni tushuna olishi va unga doir savollarga javob bera olishi;
- adabiy (sandart) tilda olib boriladigan radio va TV dasturlarni (hujjatli filmlar, jonli intervyular, tok-shou, spektakl va aksariyat badiiy filmlar) tushuna olishi va mazmunini qisqacha og'zaki bayon eta olishi;
- turli variantlar, sabab, natija, turli situatsiyalarning yutuq va kamchiliklarini e'tirof etgan holda o'z nuqtai nazarini ifoda etishi;
- turli ijtimoiy kontekstlarda tegishli til vositalaridan o'rinli foydalana olishi.

Tinglashga mo'ljallangan matn turlari:

- suhbat, dialoglar;
- telefonda suhbat
- jamoat joylaridagi e'lonlar (masalan, vokzal/aeroport e'lonlari)
- televidenie va radio orqali beriladigan yangiliklar;
- tele va radio dasturlar (tok-shou, hujjatli filmlar);
- o'qish va kasbga oid mavzularda prezentatsiyalar, nutqlar, ma'ruzalar;
- badiiy filmlar
- intervyular
- qo'shiqlar
- audio kitoblar

Strategiyalar va ko'nikmalar:

- asosiy g'oyani tushunish uchun tinglash;
- muayyan ma'lumotni tushunish uchun tinglash
- tinglab konspekt qilish;
- tinglab qisqacha mazmunini o'rganilayotgan chet tili va ona tillarida bayon qilish

Kutilayotgan natijalar

Ikkinchi kurs so'nggiga kelib, o'quvchilar quyidagi natijalarga erishishlari kutiladi:

- ikkinchi kurs mavzulari doirasida turli matnlarni tushuna olishlari va tegishli savollarga javob qaytara olishlari ;

Gapirish

I kurs

Tinglash komponenti bo'yicha o'quvchi **birinchi kurs yakunida quyidagi bilim va ko'nikmalarni egallashi shart:**

- turli kommunikativ nutq vaziyatlari (salomlashish, kechirim so'rash, xayrlashish, minnatdorchilik bildirish va h.k.) ni to'g'ri o'zlashtirishi;
- o'ziga yoqqan va yoqmagan narsalar, jihatlar haqida fikrini bayon etishi;
- o'zi haqida shaxsiy ma'lumotlarni bera olishi;
- so'zlovchi nutqini tushunganligi yoki yaxshi anglay olmaganligini ifodalashi (masalan, so'zlovchidan gapini yana bir marta takrorlashni, izohlash, savol berish va h.);
- muloqotni davom ettira olish;
- intervyu olish va savollarga javob qaytarish;
- tanish mavzularda muhokamalarda qatnashishi;
- navbat bilan muloqotga kirishishi, so'zlovchining nutqini bo'lmasligi yoki bo'lishga to'g'ri kelgan vaziyatlarda muloqotni davom ettirishi;
- muloqotni boshlash va tugallash strategiyalarini egallashi;
- jumalarni perifraza qilish va qaytadan ta'kidlashi;
- og'zaki muloqotda tegishli milliy-madaniy me'yorlarni (masalan, *iltimos* va *rahmat* so'zlarining turli madaniyatlarda ishlatilishi, salomlashish odobi) bilishi va ularni to'g'ri qo'llashi;
- muloqot jarayonida tegishli imo-ishoralardan (masalan, diqqat bilan tinglayotganligini ko'rsatish uchun oldinga sal engashish, tushunayotganligini ifodalash uchun bosh irg'ashi) o'rinli foydalanishi;

Talaffuz:

- intonatsiya (intonatsiyaning grammatik va munosabat bildiruvchi funksiyalarini farqlash)
- urg'u (so'z urg'usi, gap urg'usi)
- tovushlarni transkripsiyalar orqali o'qiy olishi;
- ona tili interferensiyasi

Metodika:

- muhokama;
- rolli o'yinlar;
- turli situatsiyalar;
- video va audio vositalarga yozilgan tinglash uchun mo'ljallangan matn, topshiriq va vazifalar;
- o'qish kundaligini yuritishi
- mustaqil o'qish (masalan, darsdan tashqarida o'zi xohlagan matnni tinglashi, talaffuzi ustida ishlashi).

Kutilayotgan natijalar:

Birinchi kurs yakuniga kelib:

- o'tilgan mavzular bo'yicha norasmiy vaziyatlarda muloqotga kirisha oladilar va uni davom ettira oladilar.

II kurs

Tinglash komponenti bo'yicha o'quvchi **ikkinchi kurs yakunida quyidagi bilim va ko'nikmalarni egallashi shart:**

Dialog

- o'qish va kasbga oid mavzulardagi dialoglarda ishtirok etib, ma'lumot almashish;

- tegishli intonatsiya va urg'udan foydalanib hissiyotlarini ifoda eta olish;

- turli mavzularda davomiy dialogga kirishish;

- avvaldan tayyorlangan holda intervyu olib borish, ma'lumotlarni tekshirish va tasdiqlash, qiziqarli javoblarga e'tibor qaratish;

- muhokamalarda tegishli izohlar, argumentlar va sharhlar bergan holda o'z fikrini bayon qilish va uni himoya qilish;

Monolog

- o'z qiziqishlariga oid mavzularda batafsil hisobotlar;

- yangiliklar, intervyu yoki hujjatli filmlardan parchalar mazmunini qisqacha bayon etish;

- rasmiy vaziyatlarda dolzarb mavzular bo'yicha o'z nuqtai nazarini ifoda etish;

- debatlarida asosiy ma'ruzachi sifatida ishtirok etish;

- ikkinchi kurs mavzulari bo'yicha prezentatsiyalar qilish;

Metodika:

- amaliy vazifa (masalan, prezentatsiyani tahlil qilish va uning yutuq va kamchiliklarini aniqlash);

- muhokamalar;

- o'quv kundaligini yuritish;

- rolli sahna ko'rinishlari;

- turli situatsiyalar;

- prezentatsiyalar (guruh yoki yakka tartibda);

- debatlar;

- video va audio vositalarga yozilgan tinglash uchun mo'ljallangan matn, topshiriq va vazifalar;

- mustaqil o'qish (masalan, darsdan tashqari paytda o'zi istagan mantlarni tinglashi, talaffuzi ustida ishlashi);

Kutilayotgan natijalar:

Ikkinchi kurs so'nggiga kelib, o'quvchilar quyidagi natijalarga erishishlari kutiladi:

- ikkinchi kurs mavzulari doirasida turli matnlarni tushuna olishlari va tegishli savollarga javob qaytara olishlari ;

- ikkinchi kurs mavzulari bo'yicha rasmiy va norasmiy kontekstlarda muloqotga kirisha olishlari;
- ikkinchi kurs mavzularida batafsil tavsiflar va nuqtai nazarlarni ifoda etgan holda hisobotlar, qisqa bayon va prezentatsiyalar qila olishlari.

O'qish

I kurs

O'qish moduli bo'yicha o'quvchi **birinchi kurs yakunida quyidagi bilim va ko'nikmalarni egallashi shart:**

- tushunish va muhokama qilish uchun turli matn turlari (kichik hikoyalar, jurnal va gazeta maqolalari, yangiliklar bayoni, internet matnlari va hokazolar) bilan ishlash usullarini o'zlashtirishlari;
- matnni tushunish maqsadida turli strategiyalarni (asosiy fikrlarni anglash uchun o'qish, g'oyani bilish uchun o'qish, maxsus ma'lumotni olish uchun o'qish) egallashi;
- badiiy adabiyotlarni o'qish ko'nikmasiga ega bo'lishi va o'qigan adabiyotlaridan olgan taassurotlari bilan o'rtoqlasha olishi;

O'qish komponenti bo'yicha birinchi kursda o'tiladigan taxminiy mavzular mazmuni:

Matn turlari (original matnlar)

- taomnomalar, retseptlar;
- jadvallar;
- kichik hikoyalar;
- goroskoplar;
- shaxsiy xatlar;
- kundaliklar;
- informatsion bukletlar, broshyuralar (filmlar, ko'rgazma va hokazolar hakida), sayyohlik yo'riqnomalari;
- jurnal maqolalari (mashhur shaxslar bilan suhbatlar, goroskoplar);
- yangiliklar bayoni;
- tanish mavzularga oid qisqa gazeta maqolalari;
- she'rlar;
- internet matnlari (bloglar);
- e'lonlar (grantlar, sayohat manzillari haqida);
- qo'llanmalar/instruksiylar (texnik vositalar, asboblarni uchun);
- qomusiy maqolalar;

O'qish maqsadlari:

- ekstensiv o'qish (badiiy o'qish)
- intensiv o'qish (ma'lumot uchun o'qish)

O'qish strategiyalari:

- asosiy fikrlarni anglash\bilish uchun o'qish;
- g'oyani bilish uchun o'qish;
- maxsus ma'lumotni olish uchun o'qish;
- so'zlarning kontekstdagi ma'nosini topish;
- diqqat bilan o'qish;

- ko'z yugurtirib o'qish;
- tez o'qish

Erishiladigan natijalar:

Birinchi kurs oxiriga kelib o'quvchilar

- birinchi kurs mavzularga oid turli matnlardagi asosiy g'oyalarni tushuna oladilar;
- samarali o'qish strategiyalarini egallagan haqiqiy kitobxon malakalariga ega bo'ladilar.

II kurs

O'qish moduli bo'yicha o'quvchi ikkinchi kurs **yakunida quyidagi bilim va ko'nikmalarni egallashi shart:**

- turli matn turlarini (kichik hikoyalar, jurnal va gazeta maqolalari, yangiliklar bayoni, internet matnlari) o'qib, matn yuzasidan xulosa chiqara olishlari;
- matnlardagi fikrlarni, muallif g'oyasini va mubolag'ani aniqlashlari;
- qiziqishiga oid matnlarni o'qib tushunishlari;
- qiziqishi bo'lmagan maqolalarni lug'atsiz o'qib tushunishlari;
- madaniyat va san'atga oid mavzulardagi (film, teatr, badiiy adabiyot) maqola va taqrizlarni o'qib, undagi asosiy fikrlarni ayta olishi;
- yo'riqnomalarni o'qib kerakli ko'rsatmalarni tushunishlari;
- badiiy matnlarini (hikoya, drama) o'qib, ular g'oyasini, voqealar rivoji va oqibatini tushunishlari.

O'qish komponenti bo'yicha ikkinchi kursda o'tiladigan taxminiy mavzular mazmuni. Mavzular birinchi kurs mavzulariga aynan o'xshash bo'lsada ikkinchi kursda asosiy e'tibor ushbu mavzularning chuqur va batafsil o'rganilishiga qaratiladi.

Matn turlari (original matnlar):

- taomnomalar, retseptlar;
- jadvallar, shakllar;
- kichik hikoyalar;
- goroskoplar;
- shaxsiy xatlar;
- kundaliklar;
- informatsion bukletlar, broshyuralar, (filmlar, ko'rgazma va hokazolar.), sayyohlik yo'riqnomalari;
- jurnal maqolalari (mashhur shaxslar bilan suhbatlar, goroskoplar);
- yangiliklar bayoni;
- tanish mavzularga oid qisqa gazeta maqolalari;
- she'rlar;
- internet matnlari (bloglar);
- e'lonlar (grantlar, sayohat manzillari hakida);
- yo'riqnomalar (texnik vositalar, asboblarni uchun);
- ensiklopedik maqolalar.

O'qish maqsadlari:

- ekstensiv o'qish (badiiy o'qish)
- intensiv o'qish (ma'lumot uchun o'qish)

O'qish strategiyalari:

- asosiy fikrlarni anglash\bilish uchun o'qish;
- g'oyani bilish uchun o'qish;
- maxsus ma'lumotni olish uchun o'qish;
- so'zlarning kontekstdagi ma'nosini topish;
- diqqat bilan o'qish;
- ko'z yugurtirib o'qish;

Metodika:

O'quvchilar o'rganilayotgan chet tilida moslashtirilmagan (soddalashtirilmagan) original matnlar bilan ko'proq ishlashlari lozim. Biroq o'qish vazifalari o'quvchilarning til bilish darajasiga ko'ra moslashtirilishi mumkin. O'qishga yordam berish maqsadida matn bo'yicha qiziqarli, hayotiy savollar berish, ba'zida unda uchraydigan yangi so'zlar ma'nosini o'rgatish, o'qiladigan matn mazmuniga taalluqli topshiriqlar berilishi maqsadga muvofiq.

Matnni o'qish jarayonida beriladigan vazifa va topshiriqlar asosiy g'oyani topishga, ma'lum detallarni izlashga undaydi. Masalan, matnni o'qib savollarga javob berish, yoki matn asosida berilgan jadvalni to'ldirish, fikrlarning to'g'ri/noto'g'riligini baholash, gaplarni kerakli so'zlar bilan to'ldirish kabi vazifalar shular jumlasidan.

Matn o'qilgandan keyin beriladigan vazifalar o'quvchilarni matnni har tomonlama muhokama qilishga undashi kerak. Bundan tashqari o'quvchilar o'z fikr mulohazalarini, his- tuyg'ularini bir-birlariga bildira olishlari va ko'pchilik oldida erkin ifodalay olishlari lozim.

Shuningdek, o'quvchilar o'qigan badiiy asarlarini birgalikda muhokama qilishlari va qaysi badiiy asarlarni o'qishni xohlashlari va nima uchun aynan shu asarni tanlaganlarini muhokama qilishlari mumkin.

Badiiy o'qish o'quvchilarning zaruriy o'qish ko'nikmalarini rivojlantirib, ularning samarali o'qish strategiyalariga ega bo'lgan kitobxonga aylanishlariga imkon yaratadi.

Erishiladigan natijalar:

Birinchi kurs oxiriga kelib o'quvchilar:

- birinchi kurs mavzularga oid turli matnlardagi asosiy g'oyalarni tushuna oladilar;
- samarali o'qish strategiyalarini egallagan haqiqiy kitobxon malakalariga ega bo'ladilar.

Yozish**I kurs****Birinchi kurs nihoyasida o'quvchilar:**

- turli janrdagi yozma matnlarni, jumladan taklifnoma, tarjimai hol, shaxsiy xatlarni to'g'ri yozishni o'rganadilar va ushbu matnlarning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlashlari;

- eshitgan, ko'rgan va o'qigan mavzusi asosida qisqa insholar (abzatslar) yoza olish ko'nikmasini bosqichma-bosqich rivojlantirib borishlari;

- gaplarni grammatik jihatdan to'g'ri tuzishlari;

- jumalarni bir-biriga bog'lash uchun ishlatiladigan bog'lovchilar, kirish so'zlaridan to'g'ri foydalanishlari;

- inshoning tuzilishi (kirish, asosiy qism va xulosa), uning mantiqiy uzviyligi va yaxlitligini ta'minlay olishlari;

- yozma nutqda matn janriga hamda maqsadiga muvofiq rasmiy yoki norasmiy uslubni tanlab, yoza olishlari lozim.

Yozish uchun tavsiya etiladigan matn turlari:

- tabriknomalar va taklifnomalar;

- shaxsiy ma'lumotnomalar, anketa savollari;

- sodda xatlar, eslatmalar, qaydlar;

- voqea-hodisa, odamlar va predmetlar tasviriga bag'ishlangan xatlar, matnlar;

- e-mail, internet forumlariga xatlar;

- rezyume va tarjimai hol;

- kichik hikoyalar;

- taom retseptlari;

- shaxsiy kundalik;

Yozishni rivojlantirishning asosiy omillari:

- yozma ishni rejalashtirish (klaster usulida, aqliy hujum va h.);

- yozma ishning maqsadi va kimga yo'naltirilganligini aniqlash va shunga qarab tegishli uslubni tanlash mahorati.

Grammatik tamoyillar:

- gap tuzish (gapda so'z tartibi);

- gapda ega va kesimning o'rni, moslashuvi;

- gap turlari (oddiy, qo'shma gaplar);

- bog'lovchilar va kirish so'zlari;

- so'z tanlash (rasmiy va norasmiy uslubdagi so'zlar va h.)

- punktuatsiya;

Qisqa insho (paragraf) yozish bosqichlari:

- mos sarlavhani tanlash;

- kirish qismini yozish;

- inshoning asosiy g'oyasini ifodalash;

- dalil va isbotlarni bayon etish;

- yozma ishda plagiatga (ko'chirmakashlikka) yo'l qo'ymaslik;

Metodika:**Ishlash tartibi:**

- yakka holda, juftlikda va kichik guruhlarda;

Vazifalar:

- turli interaktiv metodlarga asoslangan vazifalar;
- turli yozma matnlar namunalarini tahlil qilishga qaratilgan mashqlar;
- yozish jarayonida e'tiborga olinishi kerak jihatlar:
yozma ish rejasini tuzish, dastlabki (xomaki) variantini yozish, tahrir qilish, qayta yozish.

Erishiladigan natijalar:**Birinchi kurs yakunida o'quvchilar:**

- yozish jarayonini to'g'ri tashkil etish, jumladan reja tuzish (rejalashtirish), ishlarni tahrir qilishi, tuzatishlar kiritishi;
- o'tilgan mavzular bo'yicha matnlarni yozishi va eng yaxshi yozma ish namunalarini to'plashi;
- yaxshi yozma ish xususiyatlari haqida tasavvurga ega bo'lishi;
- yozma nutkda o'z fikrini bimalol ifodalay olishi;
- qisqa insholar, bayonlar, kundalik yozish orqali mantiqiy fikrlash va mustaqil mushohada yuritish ko'nikmalarini egallashi lozim.

Yozish**II kurs****Ikkinchi kurs yakuniga kelib o'quvchilar:**

- o'z fikr va mulohazalarini 2 kurs ga mo'ljallangan insho mavzulari bo'yicha yozma bayon etishlari;
- qiyosiy, tahliliy va tanqidiy turdagi bayonlarda o'z fikrlarini asoslangan tarza yozish usullari bilan tanishib, amalda qo'llashlari;
- umumiy va o'zlariga yaqin mavzudagi maqolalarning qisqachi mazmunini yozish;
- fikr- mulohaza va his-tuyg'ularini ifodalagan holda xatlar va arizalar yozishlari;
- kitob yoki filmlarning mazmunini yozma bayon eta olishlari va ularga qisqa taqriz yozishlari;
- o'rganilayotgan chet tilida hikoya va she'rlar yoza olishlari lozim.

Yozma nutq amaliyoti uchun tavsiya etiladigan matn turlari:**Faktlar asosida yozish:**

- bayonnomalar (masalan, ijtimoiy tadqiqotlar, jamoa muammolari, ta'lim jarayoniga oid muammolar va b.)

Insholar:

- tasviri;
- hikoya tarzidagi;
- qiyosiy;
- tahliliy (sabab va natijalarni tahlil qilish);
- kitob yoki filmlarning qisqa taqrizi;
- universitet gazetasi uchun maqola;

Xatlar va boshka muloqot hujjatlari:

- turli maqsadlardagi xatlar;
- rasmiy va norasmiy xatlar;
- yozma tanqidiy, rad javobi (masalan, biznesdagi hamkoriga);
- norasmiy elektron xatlar;

Erishiladigan natijalar:**Ikkinchi kurs yakuniga kelib o'quvchilar:**

- turli janrdagi matnlarni, jumladan esselar, xatlar, tadqiqotlar, bayonlar va tahlillarni yozishi;
- a'lo darajada yozilgan matn xususiyatlarini farqlashi va ularni amalda qo'llashi;
- turli maqsadlarga yo'naltirilgan matnlarda o'z fikrini ifoda eta olishi lozim;

Kommunikativ grammatika**I kurs****Komponentning asosiy maqsadi:**

- o'rganilayotgan til grammatikasini muloqotda to'g'ri qo'llashni o'rgatish;
- muloqot jarayonida grammatik formalarni to'g'ri qo'llay olish ko'nikmalarini shakllantirish;
- o'quvchilarning til modellari va strukturalari haqidagi bilimlarini oshirish.

Kommunikativ grammatika komponenti bo'yicha bilim, malaka va ko'nikmalarga qo'yiladigan talablar:

Yil yakuniga kelib:

- grammatik strukturalar (sodda, murakkab va qo'shma gaplar va h.k.) ni muloqotda qo'llash;
- strukturalarni farqlay olish, ularni og'zaki va yozma nutqda to'g'ri ishlatish;
- o'rganilayotgan til grammatikasi model va strukturalarining o'ziga xos xususiyatlarini ajrata olish va ularni o'zlashtirish uchun o'z ona tili tizimi bilan taqqoslash;
- muloqotda grammatik xatolarga yo'l qo'ymaslik;
- mustaqil ravishda o'rganilayotgan til grammatikasiga oid o'quv adabiyotlaridan unumli foydalana olishlari lozim.

Kommunikativ grammatika komponenti mazmuni:

- artikllar va aniqllovchilar;
- ot (qo'shma otlar, sanoqli/sanoqsiz otlar);
- olmoshlar;
- fe'l (m.n.: fe'l zamonlari, fe'l mayllari, nisbatlari, modal fe'llar, fe'li birikmalar, fe'lning noaniq shakllari: infinitiv, hozirgi/o'tgan zamon ravishdoshlari, h.k.);
- sifat (qiyosiy daraja, orttirma daraja);
- ravish (ravish yasalishi);
- bog'lovchilar;
- sintaksis: sodda, murakkab va qo'shma gaplar: ergashgan qo'shma gaplar;
- grammatik kategoriyalar: o'zlashtirma gaplar, faraz ma'nosini ifodalash

- grammatik formalar/funksiyalar;
- so'roq so'zlar, savoljavob va inkor;
- son;

Metodika:

Grammatik bilimlar faqat nazariyaga asoslangan ma'lum qolipdagi qoidalardan iborat bo'lmay, balki grammatik hodisaning kommunikativ nutqda aynan qanday va qaysi o'rinlarda qo'llanilishi orqali tushuntiriladi. Bunda asosan quyidagilarga:

- til o'rganishga qaratilgan mashqlarda ijtimoiy-madaniy muloqot e'tiborga olinishi;
- vazifalarga asoslangan mashqlarda grammatika va til funksiyalari tabiiyroq qo'llanilgan va o'quvchilar ularni o'z kundalik nutqlarida ham qo'llay olishlari;
- matnga asoslangan mashqlar ham o'qish ham tinglab tushunishni o'z ichiga olishi, shu orqali o'quvchiga grammatikani va funksiyalarni qo'llay olishni o'rgatish;
- o'rganilayotgan chet tili grammatikasi modellarini ajrata olish va ularni o'z ona tili grammatik tizimi bilan taqqoslashga e'tibor qaratiladi. Bu maqsadlarga esa tinglab tushunish va o'qishga mo'ljallangan kattaroq hajmdagi matnlar ustida ishlash orqali erishish mumkin

Kutilayotgan natijalar:

O'quvchilar:

- muloqot mazmunli va jarangdor chiqishi uchun grammatik shakllarni to'g'ri qo'llay olishlari;
- grammatika bo'yicha mustaqil til o'rganish strategiyalarini egallaydilar.

Kommunikativ leksika komponenti

I kurs

Fanning maqsadi:

- lug'at boyligini oshirish;
- o'rganilayotgan chet tili leksikasining muloqotdagi xususiyatlarini farqlash va ishlata bilish ko'nikmalarini rivojlantirish;
- lug'at boyligini boyitib borishning maqbul usullaridan foydalanishni o'rgatish;

Kommunikativ leksika komponenti bo'yicha bilim, malaka va ko'nikmalarga qo'yiladigan o'quvchilar:

I kurs so'nggida o'quvchilar quyidagi:

- o'zlariga tanish bo'lgan mavzu kontekstida so'z ma'nosini anglash (voqealar bayoni, his-hayajon, maqsad, istak, xohish va h.k.);
- tanish, ish va kundalik hayotga taalluqli bo'lgan mavzularda (oilalar, sevimli mashg'ulot, ish, sayohat va h.k.) so'z va iboralarni to'g'ri qo'llay olish;
- o'rganilayotgan chet tilidagi so'zlar talaffuzi xususiyatlarini (intonatsiya, urg'u va h.k.) farqlash;

- shaxsiy xususiyat va imkoniyatlaridan kelib chiqib lug'at boyligini oshirishning mutanosib usullarini tanlash;
- lug'at boyligini oshirish uchun manbalar (lug'atlar, registrlar, so'z ko'rsatkichlari va boshqalar) dan foydalanish ko'nikma va malakalarga ega bo'ladilar;

Kommunikativ leksika komponenti mazmuni

I kursda o'rganiladigan mavzular doirasida:

- sinonimlar, antonimlar, omonimlar;
- so'z oilalari (mas., hayvonot olamiga oid so'zlar);
- turg'un birikmalar;
- idiomalar;
- adabiy til va sheva (dialekt) o'rtasidagi farqlar;
- frazeologik iboralar;
- leksik tizim;
- so'z yasalishi xususiyatlari;
- qisqartmalar;
- predloglar;

Metodika

- **keng qamrovli lug'at birliklari bilan tanishtirish maqsadida manbalar (materiallar)ni to'plash va o'quvchilarni ta'minlash.** (o'quvchilar o'qib yoki tinglab yangi so'zlarni o'rganish orqali so'z boyliklarini oshirishlari uchun). Bunday mashqlarda asosiy e'tibor yangi so'zlar va leksik birliklarga qaratiladi. SHu sababli materiallar yozma va og'zaki matn ko'rinishida bo'lishi mumkin.

- **so'z ma'nosini kontekstda tushunish uchun matnga asoslangan vazifalar.** Bu turdagi mashq va topshiriqlar so'zlarni alohida so'z ro'yxati sifatida emas, balki til sistemasining uyg'un qismi sifatida o'rganishga imkon beradi.

- **lug'at birliklaridan kontekstda foydalanishga mo'ljallangan mashqlar.** Bu turdagi mashqlar o'quvchilarning o'z shaxsiy xususiyatlarini (hayot tarzi, shaxsiy qiziqishlari, va h.k.) e'tiborga olib til o'rganishlarini ta'minlaydi.

- **bilimni shakllantiruvchi mashqlar.** Bunday mashqlar o'quvchilarning ijtimoiy-madaniy muloqotda lug'at birliklarini ishlatish normalaridan xabardor bo'lishlari va bu normalardan o'rinli foydalanishlarini ta'minlashi lozim.

Kutilayotgan natijalar

O'quvchilar:

- I kursda muhokama etilgan mavzularga tegishli aktiv va passiv leksikani o'zlashtiradilar;
- ma'lum mavzular bo'yicha muloqot olib borish uchun etarli darajada lug'at boyligiga ega bo'ladilar.

Kommunikativ leksika komponenti**II kurs****Fanning maqsad va vazifalari:**

- lug'at boyligini oshirish;
- o'quvchilarning so'zlarni o'rganish va muloqotda qo'llay olish qobiliyatlarini rivojlantirish;
- yangi so'zlarni o'rganish va yodda saqlashning mos usullardan foydalanishga o'rgatish.

Kutilayotgan natijalar:

Ikkinchi kurs yakuniga kelib o'quvchilar:

- shaxsiy qiziqishlari, kasbiy yo'nalishi va ijtimoiy-madaniy mavzulardagi so'zlarning ma'nosini bilishi;
- so'z va iboralarni shaxsiy qiziqishlari, mutaxassisligi va ijtimoiy-madaniy mavzularda to'g'ri qo'llay olishi;
- shaxsiy qiziqishlari, mutaxassisligi va ijtimoiy-madaniy mavzularda qo'llaniladigan so'zlarning talaffuz qoidalarini o'zlashtirishi va muloqot jarayonida ishlatishi;
- turli kontekstlarda so'z va iboralarning qo'llanilishini o'rganishda manbalardan (lug'atlar, so'zlar moslashuvi) unumli foydalana olishi;
- ibora hamda og'zaki nutq da qo'llaniladigan so'zlarning ko'chma va to'g'ri manosini bilishi va to'g'ri qo'llashi;
- so'zlarni kontekstga mos uslubda tanlay olish hamda ulardan og'zaki va yozma muloqotda erkin foydalanish malakasini egallaydi.

Kommunikativ leksika moduli mazmuni

II kursda o'tiladigan mavzular doirasida:

- uslublarni bir-biridan farqlashga yo'naltirilgan qator idiomatik ifodalar va og'zaki so'zlashuvdagi so'zlar;
- jargon va idiomalarni qo'llash;
- ibora va ifodalarni muloqotning turli vaziyatlarida ishlata olish (muloqotga kirishish uchun so'z navbati olish, vaqtdan yutish maqsadida muqaddima va xulosa iboralarini ishlatish kabi);
- tinglovchini chalg'itmagan holda so'zlarga ekvivalent bo'lgan terminlarni qo'llash;
- leksik bog'liqlik - sinonim, antonim, omonimlarni o'rinli qo'llay olish;
- leksik birliklar;
- ma'lum mavzuga doir so'zlar yig'indisi (*atrof-muhit, inson xarakteri va b.*);
- o'zgarmas iboralar va leksik birliklar;
- ma'lum bir so'zning dialektlarda turlicha qo'llanilishi;
- frazeologik birliklar, fe'llar;
- so'z yasallishining o'ziga xos xususiyatlari;
- qisqartma so'zlar;
- so'z birikmalari;
- qarindosh va bir oilaga mansub so'zlar;

- professional va akademik terminologiya
- kontekstga mos bo'lgan hamda korpus-analiz bazasidagi so'zlarni to'g'ri ishlatish;
- lug'at bilan ishlay olish (bir va ikki tilli, kitob/elektron/onlayn lug'atlar);
- notanish so'z manosi kontekstdagi ma'nosiga ko'ra taxminan aniqlay olishi;
- o'rganishning turli usullari (yodlash, kunlik reja, assotsiatsiya orqali o'rganish va hokazo) dan to'g'ri foydalana olishi lozim.

Metodika

- so'zlarning ma'nosini kontekstdan topish uchun yozma mashqlar;
- so'zlarni kontekstda ishlatish uchun matnga asoslangan vazifalar;
- o'zlashtirilgan bilimlarni mustahkamlash va takomillashtirishga mo'ljallangan topshiriqlar;
- lug'atdan to'g'ri foydalanishga asoslangan mashqlar;
- so'zlarni turli matnda ishlatish usullari.

Mustaqil ta'limni tashkil etishning shakli va mazmuni

Dastur tarkibida o'quvchilarni mustaqil ta'lim olishga o'rgatuvchi maxsus soatlar (mustaqil ta'lim ko'nikmalari) ajratilgan bo'lib, o'quvchilar birinchi kursdan boshlab mustaqil o'qish ko'nikmasini rivojlantiradilar. SHuningdek, har bir ishchi o'quv dasturida o'quvchining mustaqil o'qib o'rganishiga vazifa va topshiriqlar ko'rsatib o'tiladi va ularni bajarish uchun aniq ko'rsatmalar misollar yordamida beriladi. Tilni o'rganish jarayonida o'quvchi interfaol usullar vositasida mustaqil ta'lim olishga rag'batlantiriladi va mustaqil fikrlash talab qilinadi. Bunda o'qituvchi bilim beruvchi va baholovchi sifatida emas, balki fasilitator (inglizcha facilitate so'zidan olingan bo'lib, biror bir jarayonning borishiga yaxshi ta'sir etuvchi va unga mos shart-sharoitlar yaratib beruvchi) sifatida namoyon bo'ladi. O'quvchidan fan bo'yicha mustaqil o'rgangan bilimlarini auditoriyada turli xil interaktiv uslublar orqali namoyish qila olishi va boshqalarga o'rgata olishi talab etiladi.

Tavsiya etilayotgan mustaqil ishlarning mavzulari

Mustaqil ish mavzulari fan o'qituvchisi va o'quvchilar tomonidan ishlab chiqiladi. Mavzular o'quvchini mustaqil bilim olishga ongli ravishda yo'naltirishi lozim. Bunda:

- sensor ta'lim uslublari (vizual, audio, kinestet, taktil);
- ta'lim uslublarning Xani va Mamford tasnifi (nazariyotchi, faol ishtirokchi, reflektor, pragmatik);
- introvert va ekstrovert;
- yaxshi bilim olish uchun ta'limning samarali uslublardan oqilona foydalanishga asosiy e'tibor qaratiladi.

O'z- o'zini baholashda:

- o'zining til bilish darajasini umume'tirof etilgan xalqaro me'yorlar (CEFR) ga muvofiq baholash;

Maqsadlarni to'g'ri qo'yishda:

- SMART maqsadlar;
- chet tilini o'rganishdan maqsadni to'g'ri belgilash

Refleksiya:

- ta'lim muassasasi va undan tashqarida vaqtdan unumli foydalanish;
- stress (ruhiy zo'riqish) ga qarshi kurashish;

Vazifalar ustida ishlash jarayonida:

- vazifalarni aniqlash va personalizatsiya qilish;
- kutubxonalardan unumli foydalanish;
- internetdan maqsadli va samarali foydalanish;
- plagiat (ko'chirmakashlik) ga yo'l qo'ymaslik;
- xotirani yaxshilash;
- imtihon va testga tayyorgarlik ko'rish;
- ta'lim ko'nikmalarini bosqichma-bosqich egallab borish;
- amaliy vazifalarni bajarish;
- mustaqil o'qish;
- dolzarb mavzular muhokamasi;
- matnlar /maqolalar/video materiallarni tanqidiy muhokama qilish;
- o'quvchi portfoliosiga alohida ahamiyat beriladi.

Metodika

Mazkur dasturda mashg'ulotlarni samarali tashkil etish va mavzularni o'qitish texnologiyalari keltirilgan. Amaliy mashg'ulotlarda aqliy hujum, klaster, blits-so'rov, kichik guruhlarda ishlash, insert, prezentatsiya, keys stadi kabi usullardan keng foydalaniladi.

Baholash mezonlari

O'quvchilarning chet tillar bo'yicha bilim saviyasi, ya'ni til bilish ko'nikmalarini baholash tizimi asosida o'quvchining o'zlashtirish darajasi baholar orqali ifodalanadi.

Har bir nazorat (so'rov) turi qanday shaklda o'tkazilishidan qat'iy nazar 5 baho ("5", "4", "3", "2") usulda butun sonlar yordamida baholanadi. Boshlang'ich nazoratning natijasi boshqa nazoratdan olingan baholarga qo'shilmaydi. U o'quvchining semestr davomida ushbu fan bo'yicha o'zlashtirish sifatini tahlil qilishda, o'qituvchining o'quvchilar bilan ishlash faoliyatining samarasi mezonlari sifatida qo'llaniladi.

Chet tili bo'yicha o'quvchining semestr mobaynida to'plashi mumkin bo'lgan umumiy baholari (R semestr) maksimum 5 bahoni tashkil qilib, quyidagicha hisoblanadi:

$$R \text{ semestr} = (JN + ON + YN)/3$$

Bu yerda:

JN – o'quvchining semestr davomida joriy nazorat bo'yicha, butun songa yaxlitlangan, o'rtacha bahosi;

ON – o'quvchining semestr davomida oraliq nazoratlar bo'yicha, butun songa yaxlitlangan, o'rtacha bahosi;

YaN - o'quvchining semestr yakunida o'tkaziladigan nazoratlar bo'yicha, butun songa yaxlitlangan, o'rtacha bahosi;

Fan bo'yicha yillik umumiy baho sifatida semestrlarda to'plagan umumiy baholarning o'rtachasi olinadi

$$R \text{ yillik} = (R1\text{-semestr} + R2\text{-semestr})/2$$

INGLIZ TILI

***Jami: 684 soat (shundan, I kurs uchun 324, II kurs uchun 360 soat)**

T/r	Boblar	Mavzular	Mavzularning ingliz tilidagi nomi	Mashg'ulot turlariga ajratilgan soatlar				
				Umumiy soat	Jami	Nazariy	Amaliy	Mustaqil ish
I KURS								
1	Tanishtiruv . Kelajakdagi maqsadlari m Introduction. My future goals.	1. O'zini tanishtirish 2. Mening orzuim. 3. Muammolar va yechimlar 4. Takrorlash	1. Personal introduction 2. My future goals 3. Barriers and pursuits of career prospects 4. Review	34	22		22	12
2	Shaxslararo munosabatl ar Interpersonal relationships.	1. Oila 2. Do'stlik 3. Shaxs va jamiyat 4. Takrorlash	1. Family. 2. Friendship. 3. Human and society 4. Review	34	22		22	12
3	Shaxsni tasvirlash Describing people.	1.Tashqi ko'rinish 2.Fe'l atvorni tasvirlash 3. Kiyinish uslubi 4. Takrorlash	1. Appearance. 2. Personality description 3. Clothing styles 4. Review	34	22		22	12
4	Sport va xobbi Sport and hobby.	1. Mening sevimli mashg'ulotim. 2.Noodatiy xobbilar 3. Sport turlari 4.Mashhur sportchilar 5.Sport musobaqalari 6. Takrorlash	1. My favorite hobby 2. Unusual hobbies 3. Types of sports 4. Famous athletes 5.Sport events 6. Review	52	38		38	14

5	Sog'lom tur mush tarzi Healthy lifestyle.	1.Kun tartibi to'g'ri taqsimlash 2.Shaxsiy gigiyena 3.Sog'lom ovqatlanish 4. Takrorlash	1.Sog'lom tur mush tarzi schedule 2. Personal hygiene 3. Healthy diet 4. Review	FAYDAN 34	MA 22	MUNAVIY 22	O'QIV 22	DASTURLI 12
6	Urf odat va an'analar Customs and traditions.	1.Umuminsoniy qadriyatlar (hadislar, hikmatli so'zlar, maqollar, masallar) 2.Uzbek milliy qadriyatlari 3.Tili o'rganilayotgan mamlakat urf- odatlar 4. Takrorlash	1.Universal human values (hadiths, quotes, proverbs, fables) 2. Uzbek national values and traditions 3. Traditions of English speaking countries 4. Review	34	22		22	12
7	Tabiat, atrof- muhit muhofazasi Nature. Save the environment	1. O'simlik va hayvonot olami 2. Ob-havo 3.Tabiiy ofatlar 4.Tabiiy zahiralari va ulardan oqilona foydalanish 5. Ekologik muammolar (Iqlim o'zgarishi, atrof- muhitning ifloslanishi, Orol muammosi) 6. Takrorlash	1. Flora and fauna. 2. The weather 3. Natural disasters 4. Natural resources and rational use of them 5. Environmental issues (climate change, pollution, the Aral sea crisis) 6. Review	52	38		38	14
8	Turizm va transport Tourism and transport.	1.Dunyo mamlakatlari va shaharlar 2.Ichki turizm 3.Tashqi turizm 4. Transport 5. Takrorlash	1. Countries and cities. 2 Local tourist destinations 3. Exploring the world sights 4. Transport 5. Review	42	30		30	12
9	Kommunikat siya va ommaviy axborot vositalari Communication and Mass media.	1. Muloqot turlari va vositalari 2. Matbuot (gazeta,jurnal) 3. Radio- televideniye 4. Internet (ijtimoiy tarmoqlar) 5. Pochta xizmati (DHL,FeDEX,DMS, e-mail) 6. Reklama 7. Takrorlash	1. Means of communication 2. Press (newspapers, magazines) 3. Broadcasting (Radio and TV). 4. Internet (social networking,) 5. Mail services (DHL, FedEx, DMS, e-mail) 6. Advertisement 7. Review	54	38		38	16

10	Xarid	1. Bozor, AKADEMIK LITSEY MARKA SHOPPS LAR	2. The art of shopping.	FAN	DAN	MAVJUVIY	O'QIV	DASTURI
	Shops and shopping	2. Xarid qilish san'ati 3. Onlayn xarid 4. Takrorlash	3. Online shopping. 4. Review					
11	Ta'lim tizimi va turlari Education	1. O'zbekistonda ta'lim tizimi (MTM dan OTM gacha) 2. Ta'lim muassasa turlari 3. Tili o'rganilayotgan mamlakatlar ta'lim tizimi 4. Ta'lim sohasidagi xalqaro hamkorlik 5. Mashxur universitetlar 6. Takrorlash	1. Educational system of Uzbekistan 2. Types of educational establishments. (Public and private) 3. Studying abroad. 4. International cooperation in education 5. Top universities. 6. Review	34	20		20	14
Oraliq nazorat				24	24		24	
Yakuniy nazorat				4	4		4	
Jami:				464	324		324	140
II kurs								
T/r	Boblar	Mavzular	Mavzularning ingliz tilidagi nomi	Mashg'ulot turlariga ajratilgan soatlar				
				Umumiy soat	Jami	Nazariy	Amaliy	Mustaqil ish
12	Baholash tizimlari va halqaro talablar Assessment systems and international requirements	1. So'rovnoma to'ldirish 2. Imtihon turlari 3. Aqliy salohiyatni o'stirish (IQ)	1. Filling in applications 2. Types of national and international exams (NSFLA, CEFR, IELTS, TOEFL, SAT...) 3. IQ and EQ	40	30		30	10
13	Fan va texnika. Science and technology.	1. Kashfiyotlar 2. Zamonaviy texnik vositalar 3. STEAM (Fanlararo integratsiya) 4. Suniy ong 5. Takrorlash	1. Inventions. 2. Modern technological gadgets. 3. STEAM (inter-science integration) 4. Artificial intelligence 5. Review	34	22		22	12

14	Adabiyot Literature	1. Adabiy janr turlari 2. O'zbek adabiyoti 3. Tili o'rganilayotgan mamlakat adabiyoti (Men sevgan adib va asar) 4. Takrorlash	1. Genres of literature 2. Uzbek literature 3. English literature (My favorite author and book) 4. Review	33	22		22	11
15	San'at va Madaniyat Art and Culture	1. Kino va teatr 2. Muzeyga tashrif 3. Ko'rgazma va gallereyalar 4. Ommaviy madaniyat (hozirgi va o'tmish madaniyati) 5. Notqlik san'ati 6. Takrorlash	1. Cinemas and theatres 2. Visits to the museums 3. Galleries and exhibition 4. Mass culture (cultural trends: past and now) 5. Art of public speaking 6. Review	48	34		34	14
16	Buyuk shaxslar Great people	1. Buyuk mutafakkirlar 2. Taniqli siyosatchilar 3. Mashxurlar 4. Takrorlash	1. Great scientists 2. Famous politicians 3. Famous women 4. Review	32	22		22	10
17	Ijtimoiy muammolar Social problems	1. Ishsizlik 2. Yoshlar muammosi (oil, mahalla, TM, o'zaro munosabatlar) 3. Jinoyat va Jazo 4. Takrorlash	1. Unemployment 2. Youth problems (family, community, education, relationships) 3. Crime and punishment 4. Review	34	22		22	12
18	Iqtisodiyot Economy	1. Pul muomalasi 2. Tijorat (import, eksport) 3. Bank tizimi 4. Mahsulot va iste'molchi 5. Ish va tadbirkorlik 6. Takrorlash	1. Money 2. Trading (import, export) 3. Banking 4. Customers and products 5. Work 6. Review	48	34		34	14

19	Bayramlar Holidays	1. Milliy bayramlar (Navro'z, Mustaqillik kuni.....) 2. Diniy bayramlar (Hayit bayramlari, Pasxa.....) 3. Tili o'rganilayotgan mamlakatning bayramlari 4. Xalqaro bayramlar 5. Takrorlash	1. National holidays (Navruz, Independence day.....) 2. Religious holidays (Eid Hayit, Easter.....) 3. Holidays of English speaking countries 4. International holidays 5. Review	40	28		28	12
20	Shahar va qishloq hayoti Urban and rural life	1. Urbanizatsiya (shaharlashish) 2. Shahar va qishloq hayoti o'rtasidagi tafovut 3. Takrorlash	1. Urbanization 2. Contrast between urban and rural life 3. Review	30	20		20	10
21	Siyosat Politics	1. Davlat tizimi 2. Siyosiy partiyalar 3. Saylovlar 4. Xalqaro tashkilotlar 5. Takrorlash	1. The system of the government 2. Political parties and election 3. Human rights 4. International organizations 5. Review	40	28		28	12
22	Maishiy xizmat Service	1. Maishiy xizmat turlari (kafe, restoran, sartaroshxona, go'zallik saloni, mehmonxona hizmatlari.....) 2. Yetkazib berish hizmati	1. Types of services (cafés, restaurants, hairdressers, beauty salons, hotels) 2. Delivery 3. Review	30	20		20	10
23	Taomlar Food	1. Taom tayyorlash retseptlari 2. Milliy taomlar 3. Dunyo taomlari 4. Takrorlash	1. Food and cooking. (types of food, recipes, kitchen equipment) 2. National meals 3. International cuisine 4. Review	32	22		22	10

24	Tibbiyot Medicine	1. Tana a'zolari, organlar va ularning funksiyalari 2. Kasallik turlari 3. Shifokor qabulida 4. Tibbiyot sohasidagi tajribalar 5. Takrorlash	1. Body 2. Disease 3. In hospital 4. Advances in medicine 5. Review	40	28		28	12
	Oraliq nazoratlar			24	24		24	
	Yakuniy nazoratlar			4	4		4	
	JAMI:			509	360		360	149

*Jami: 684 soat (shundan, I kurs uchun 324, II kurs uchun 360 soat)

I kurs

T/r	Boblar	Mavzular	Mavzularning ingliz tilidagi nomi	Mashg'ulot turlariga ajratilgan soatlar				
				Umumiy soat	Jami	Nazariy	Amaliy	Umumiy soat
1		1.O'zini tanishtirish 2. Mening orzuim. 3.Muammolar va yechimlar 4. Takrorlash	1. Sich vorstellen (Ich bin neu hier) 2. Meine Zukunftsträume. 3. Meine Berufswahl. Probleme und Lösungen. 4.Wiederholung; Sprechfertigkeit	34	22		22	12
2	Shaxslararo munosabatlar Beziehungen	1.Oila 2.Do'stlik 3.Shaxs va jamiyat 4. Takrorlash	1.Familie 2.Freundschaft 3. Der Mensch und die Gesellschaft. 4. Wiederholung; Lese- und Sprechfertigkeiten	34	22		22	12
3	Shaxsni tasvirlash Beschreibung des Menschen	1.Tashqi ko'rinish 2.Fe'l atvorni tasvirlash 3. Kiyinish uslubi 4. Takrorlash	1. Das Äußere des Menschen. 2. Die Beschreibung der Charaktereigenschaften 3. Kleidungsstil (Mode und Kleidung. Markenkleidung: Ja oder nein) 4.Wiederholung; Hör- und Sprechfertigkeiten	34	22		22	12
4	Sport va xobbi Sport und Hobby	1. Mening sevimli mashg'ulotim. 2.Noodatiy xobbilar 3. Sport turlari 4.Mashhur sportchilar 5.Sport musobaqalari 6. Takrorlash	1.Meine Lieblingsbeschäftigung (Freizeitaktivitäten) 2.Ungewöhnliche Hobbys. 3.Sportarten (Extremsport) 4.Berühmte Sportler. 5.Sportwettkämpfe. 6. Wiederholung; Lese-und Sprechfertigkeiten	52	38		38	14

5	Sog'lom turmush tarsi Gesund leben	1.Kun tartibini to'g'ri taqsimlash 2.Shaxsiy gigiyena 3.Sog'lom ovqatlanish 4. Takrorlash	1.Ein geregelter Tagesablauf. 2.Hygiene 3.Gesundes Essen . (Bloss kein Stress - stressfreies Leben) Wiederholung; Hör- und Sprechfertigkeiten	34	22		22	12
6	Urf odat va an'analar Sitten und Bräuche	1.Umuminsoniy qadriyatlar(hadislar , hikmatli so'zlar, maqollar, masallar...) 2.O'zbek milliy qadriyatlari 3.Tili o'rganilayotgan mamlakat urf- odatlari 4. Takrorlash	1.Allgemeinmenschlich e Werte (Jung und Alt unter einem Dach oder ohne Dach) Hadith, geflügelte Worte, Sprichwörter, Fabeln... 2. Sitten und Bräuche des usbekischen Volkes 3. Sitten und Bräuche des Ziellandes 4.Wiederholung; Lese-und Sprechfertigkeiten	34	22		22	12
7	Tabiat, atrof- muhit muhofazasi Natur und Umwelt	1. O'simlik va hayvonot olami 2. Ob-havo 3.Tabiiy ofatlar 4.Tabiiy zahiralari va ulardan oqilona foydalanish 5. Ekologik muammolar (Iqlim o'zgarishi, atrof- muhitning ifloslanishi, Orol muammosi) 6. Takrorlash	1.Flora und Fauna 2. Wetter 3.Naturkatastrophe 4. Bodenschätze 5.Ökologische Probleme- Klimawandel, Umweltverschmutzung, Aralseeprobleme 6. Wiederholung; Schreib- und Sprechfertigkeiten	52	38		38	14
8	Turizm va transport Tourismus und Verkehr	1.Dunyo mamlakatlari va shaharlar 2.Ichki turizm 3.Tashqi turizm 4. Transport 5. Takrorlash	1. Staaten und Städte. (Einmal um die ganze Welt) 2.Inlandstourismus 3. Auslandstourismus 4.Touristischer Reiseverkehr 5.Wiederholung; Lese-und Sprechfertigkeiten	42	30		30	12

9	Kommunikatsiya va ommaviy axborot vositalari Kommunikation und Massenmedien	1. Muloqot turlari va vositalari 2. Matbuot (gazeta, jurnal...) 3. Radio-televideniye 4. Internet (ijtimoiy tarmoqlar) 5. Pochta xizmati (DHL, FeDEX, DMS, e-mail) 6. Reklama 7. Takrorlash	1. Kommunikationsarten und Kommunikationsmittel. 2. Presse (Zeitungen, Zeitschriften...) 3. Radio und Fernsehen. 4. Internet (Netzwerken) 5. Postleistung (DHL, FeDEX, DMS, e- Mail) 6. Werbung 7. Wiederholung; Hör-Lese-und Sprechfertigkeiten	54	38		38	16
10	Xarid Einkaufen	1. Bozor, do'konlar, rastalar. 2. Xarid qilish san'ati 3. Onlayn xarid 4. Takrorlash	1. Märkte, Geschäfte und Geschäftsabteilungen. (Konsum heute) 2. Konsumverhalten 3. Online Kaufen. (Kauf- Nix- Tag - ein Tag ohne Kaufen, Beschwerde-Reklamation) Wiederholung; Hör-und Sprechfertigkeiten	32	22		22	10
11	Baholash tizimi va halqaro talablar Bewertung und internationale Anforderungen	1. Rasmiy va norasmiy matnlar 2. Imtihon turlari 3. Aqliy salohiyatni o'stirish (IQ) 4. Takrorlash	1. Formelle und informelle Texte. 2. Prüfungsarten. 3. Entwicklung der IQ der Lernenden Wiederholung; Schreib-und Sprechfertigkeiten. Hörverstehen.	34	20		20	14
Oraliq nazorat				24	24		24	
Yakuniy nazorat				4	4		4	
Jami:				464	324		324	140

1	Ta'lim tizimi va turlari Bildungssystem und Bildungsarten	1. O'zbekistonda ta'lim tizimi (MTM dan OTM gacha) 2. Ta'lim muassasa turlari 3. Tili o'rganilayotgan mamlakatlar ta'lim tizimi 4. Ta'lim sohasidagi xalqaro hamkorlik 5. Mashhur universitetlar 6. Takrorlash	1. Bildungssystem in Usbekistan (Lebenslanges Lernen) 2. Staatliche und private Bildungsinstitutionen 3. Bildungssystem in Deutschland. 4. Internationale Zusammenarbeit im Rahmen der Bildung. 5. Die berühmten Universitäten 6. Wiederholung; Arbeit mit den Texten Lese-Hör- und Sprechfertigkeiten	40	30		30	10
2	Fan va texnika. Wissenschaft und Technik	1. Kashfiyotlar 2. Zamonaviy texnik vositalar 3. STEAM (Fanlararo integratsiya) 4. Takrorlash	1. Entdeckungen und Erfindungen. 2. Moderne technische Mittel 3. STEAM (CLIL) - integriertes Sprachenlernen. Wiederholung; Lese- und Hörfertigkeiten	34	22		22	12
3	Adabiyot Literatur	1. Adabiy janr turlari 2. O'zbek adabiyoti 3. Tili o'rganilayotgan mamlakat adabiyoti (Men sevgan adib va asar) 4. Takrorlash	1. Literarisches Genre. 2. Usbekische Literatur 3. Deutsche Literatur (Mein Lieblingsschriftsteller und Lieblingsbuch) 4. Wiederholung; Schreib- und Sprechfertigkeiten	33	22		22	11
4	San'at va Madaniyat Kunst und Kultur	1. Kino va teatr 2. Muzeyga tashrif 3. Ko'rgazma va gallereyalar 4. Ommaviy madaniyat (hozirgi va o'tmish madaniyati) 5. Notqlik san'ati 6. Takrorlash	1. Kino und Theater 2. Museumsbesuch 3. Ausstellungen und Galerien 4. Öffentliche Kultur (heute und früher). Kulturmissverständnisse 5. Redekunst 6. Wiederholung; Schreib- und Sprechfertigkeiten	48	34		34	14

5	Buyuk shaxslar Berühmte Persönlichkeit en	1. Buyuk mutafakkirlar 2. Taniqli siyosatchilar 3. Mashxurlar 4. Takrorlash	1. Bedeutende Denker 2. Berühmte Politiker 3. Weltberühmte Menschen 4. Wiederholung; Lese-und Sprechfertigkeiten. Hörverstehen	32	22		22	10
6	Ijtimoiy muammolar Soziale Probleme	1. Ishsizlik 2. Yoshlar muammosi (oilal, mahalla, TM, o'zaro munosabatlar) 3. Jinoyat va Jazo 4. Takrorlash	1. Arbeitslosigkeit 2. Jugendprobleme (Familie, Mahalla, Bildungsinstitutionen) 3. Verbrechen und Bestrafung 4. Wiederholung; Hör- und Sprechfertigkeiten	34	22		22	12
7	Iqtisodiyot Wirtschaft	1. Pul muomalasi 2. Tijorat (import, eksport) 3. Bank tizimi 4. Mahsulot va iste'molchi 5. Ish va tadbirkorlik 6. Takrorlash	1. Umgang mit Geld (Taschengeld) 2. Handel (Import , Export) 3. Banksystem 4. Waren und Verbraucher 5. Arbeit und Unternehmen 6. Wiederholung; Hör-und Sprechfertigkeiten	48	34		34	14
8	Bayramlar Feiertage	1. Milliy bayramlar (Navro'z, Mustaqillik kuni.....) 2. Diniy bayramlar (Hayit bayramlari, Pasxa.....) 3. Tili o'rganilayotgan mamlakatning bayramlari 4. Xalqaro bayramlar 5. Takrorlash	1. Nationale Feiertage (Navrus, Tag der Unabhängigkeit...) 2. Religiöse Feiertage (Hayit, Ostern ...) 3. Feiertage in Deutschland. 4. Internationale Feiertage 5. Wiederholung; Lese-und Sprechfertigkeiten	40	28		28	12

9	Shahar va qishloq hayoti Das Leben in der Stadt und auf dem Land	1. Urbanizatsiya (shaharlashish) 2. Shahar va qishloq hayoti o'rtasidagi tafovut 3. Takrorlash	1. Urbanisation 2. Stadt oder Land? 3. Wiederholung; Lese- und Sprechfertigkeiten	30	20		20	10
10	Siyosat Politik	1. Davlat tizimi 2. Siyosiy partiyalar 3. Saylovlar 4. Xalqaro tashkilotlar 5. Takrorlash	1. Staatssystem 2. Politische Parteien 3. Wahlen 4. Internationale Organisationen 5. Wiederholung; Lese- und Hörfertigkeiten	40	28		28	12
11	Maishiy xizmat Service	1. Maishiy xizmat turlari (kafe, restoran, sartaroshxona, go'zallik saloni, mehmonxona xizmatlari.....) 2. Yetkazib berish xizmati 3. Takrorlash	1. Serviceleistungen (Café-, Restaurant-, Schönheitssalon-, Hoteldienstleistungen) 2. Lieferung Wiederholung; Hör-Lese- und Sprechfertigkeiten	30	20		20	10
12	Taomlar Essen	1. Taom tayyorlash retseptlari 2. Milliy taomlar 3. Dunyo taomlari 4. Takrorlash	1. Kochrezepten 2. Internationale Gerichte 3. Weltspécialitäten (Essen und Trinken) 4. Wiederholung; Hör- und Sprechfertigkeiten	32	22		22	10
13	Tibbiyot Medizin	1. Tana a'zolari, organlar va ularning funksiyalari 2. Kasallik turlari 3. Shifokor qabulida 4. Tibbiyot sohasidagi tajribalar 5. Takrorlash	1. Körperteile und ihre Funktionen. 2. Arten der Krankheit. 3. Beim Arzt 4. Erfahrungen auf dem Gebiet der Medizin 5. Wiederholung Hör - und Sprechfertigkeiten	40	28		28	12
	Oraliq nazoratlar			24	24		24	
	Yakuniy nazoratlar			4	4		4	
	JAMI:			509	360		360	149

***Jami: 684 soat (shundan, I kurs uchun 324, II kurs uchun 360 soat)**

№	Boblar	Mavzular	Thème	Umumiy yuklama soati					
				Mashg'ulot turlariga ajratilgan soatlar					
				Umumiy soat	Jami	Nazariy mashg'ulot	Amaliy mashg'ulot	Seminar	Mustaqil ish
1	Tanishtiruv. Présentation. Kela jakdagi maqsadlarim Mon rêve d'avenir.	1. O'zini tanishtirish. 2. Mening orzuim. 3. Muammolar va yechimlar. 4. Takrorlash.	1. Se présenter. 2. Mon rêve. 3. Les problèmes et leurs solutions. 4. Révision.	34	22		22		12
2	Shaxslararo munosabatlar. Les relations humaines.	1.Oila. 2.Do'stlik. 3.Shaxs va jamiyat. 4. Takrorlash.	1. Ma famille. 2. L'amitié. 3. L'individu et la société. 4. Révision.	34	22		22		12
3	Shaxsni tasvirlash. Le portrait physique et moral d'une personne.	1.Tashqi ko'rinish. 2.Fe'l atvorni tasvirlash. 3. Kiyinish uslubi. 4. Takrorlash.	1. L'apparence. 2. Le portrait moral. 3. Les vêtements. 4. Révision.	34	22		22		12
4	Sport va xobbi. Le sport et le hobby.	1.Mening sevimli mashg'ulotim. 2.Noodatiy xobbilar. 3. Sport turlari. 4.Mashhur sportchilar. 5.Sport musobaqalari. 6. Takrorlash.	1. Mon hobby. 2. Le hobby extraordinaire. 3. Les types du sport . 4. Les sportifs célèbres. 5.Les compétitions sportives. 6. Révision.	52	38		38		14
5	Sog'lom turmush tarzi. La vie saine.	1. Kun tartibini to'g'ri taqsimlash. 2.Shaxsiy gigiyena. 3.Sog'lom ovqatlanish. 4. Takrorlash.	1. Ma journée de travail. 2.L'hygiène personnelle. 3.L'alimentation saine. 4. Révision.	34	22		22		12
6	Urf odat va an'analar. Les coutumes et les traditions.	1.Umuminsoniy qadriyatlar (hadislar, hikmatli so'zlar, maqollar, masallar). 2.Uzbek milliy qadriyatlari. 3.Tili o'rganilayotgan mamlakat urf-odatlar. 4. Takrorlash.	1.Les moeurs universels (hadiths, dictons, proverbes, paraboles). 2. Les moeurs nationaux ouzbeks. 3. Traditions de la France. 3. Traditions de la France. 4. Révision.	34	22		22		12

7	Tabiat, atrof-muhit muhofazasi. La nature et la protection de l'environnement.	1. O'simlik va hayvonot olami. 2. Ob-havo. 3. Tabiiy ofatlar. 4. Tabiiy zahiralalar va ulardan oqilona foydalanish. 5. Ekologik muammolar (iqlim o'zgarishi, atrof-muhitning ifloslanishi, Orol muammosi). 6. Takrorlash.	1. Flore et faune. 2. La météo. 3. Les catastrophes naturelles. 4. Les ressources naturelles et leur utilisation rationnelle. 5. Les problèmes de l'environnement (changement climatique, pollution de l'environnement, problèmes de l'environnement, problème de la mer d'Aral). 6. Révision.	52	38		38		14
8	Turizm va transport. Le tourisme et le transport.	1. Dunyo mamlakatlari va shaharlar. 2. Ichki turizm. 3. Tashqi turizm. 4. Transport . 5. Takrorlash.	1. Les pays et les villes du monde. 2. Le tourisme intérieur. 3. Le tourisme extérieur. 4. Le transport. 5. Révision.	42	30		30		12
9	Kommunikatsiya va ommaviy axborot vositalari. La communication et les mass-médias	1. Muloqot turlari va vositalari. 2. Matbuot (gazeta, jurnal) 3. Radio-televidekiye. 4. Internet (ijtimoiy tarmoqlar) 5. Pochta xizmati (DHL, FeDEX, DMS, e-mail) 6. Reklama 7. Takrorlash	1. Les types et moyens de communication. 2. La presse (journaux, magazines). 3. La radio-télévision. 4. Internet (réseaux sociaux). 5. La poste (DHL, FeDEX, DMS, e-mail). 6. La publicité. 7. Révision.	54	38		38		16
10	Xarid. Les achats.	1. Bozor, do'konlar, rastalar. 2. Xarid qilish san'ati. 3. Onlayn xarid. 4. Takrorlash.	1. Les marchés, les magasins, les rayons. 2. Le shopping. 3. Le shopping en ligne. 4. Révision.	32	22		22		10
11	Baxolash tizimlari va xalqaro talablar. Les critères internationaux de l'évaluation .	1. Rasmiy va norasmiy matnlar. 2. Imtihon turlari. 3. Aqliy salohiyatni o'stirish (IQ).	1. Les textes formels et informels. 2. Les types d'examens. 3. Le développement des capacités mentales (QI).	34	20		20		14
Oraliq nazorat				24	24		24		
Yakuniy nazorat				4	4		4		
Jami:				464	324		324		140
*Oraliq nazoratlar - har 10 va 12 darslar oralig'ida o'tkaziladi.									
*Yakuniy nazoratlar - har semestrning yakunida o'tkaziladi.									

№	Boblar	Mavzular	Thème	Umumiy yuklama soati					
				Mashg'ulot turlariga ajratilgan soatlar					
				Umumiy soat	Jami	Nazariy mashg'ulot	Amaliy mashg'ulot	Seminar	Mustaqil ish
1	Ta'lim tizimi va turlari. Les types de l'enseignement.	1. O'zbekistonda ta'lim tizimi (MTM dan OTM gacha) 2. Ta'lim muassasa turlari. 3. Tili o'rganilayotgan mamlakat ta'lim tizimi. 4. Ta'lim sohasidagi xalqaro hamkorlik. 5. Mashhur universitetlar. 6. Takrorlash.	1. Le système éducatif de l'Ouzbékistan (de la maternelle à l'école supérieure). 2. Les écoles supérieures. 3. Le système éducatif de la France. 4. La coopération internationale dans le domaine de l'éducation. 5. Les universités connues. 6. Révision.	40	30		30		10
2	Fan vatexnika. Les sciences et la technique.	1. Kashfiyotlar. 2. Zamonaviy texnik vositalar. 3. STEAM (Fanlararo integratsiya). 4. Takrorlash.	1. Les découvertes. 2. Les innovations technologiques. 3. L'intégration interdisciplinaire. 4. Révision.	34	22		22		12
3	Adabiyot. La littérature.	1. Adabiy janr turlari. 2. O'zbek adabiyoti 3. Tili o'rganilayotgan mamlakat adabiyoti (Men sevgan adib va asar). 4. Takrorlash.	1. Genres littéraires. 2. La littérature ouzbèque. 3. La littérature française (Mon oeuvre préférée). 4. Révision.	33	22		22		11
4	San'at va Madaniyat. Les arts et la culture.	1. Kino va teatr. 2. Muzeyga tashrif. 3. Ko'rgazma va gallereyalar. 4. Ommaviy madaniyat (hozirgi va o'tmish madaniyati). 5. Notiqlik san'ati. 6. Takrorlash.	1. Le cinéma et le théâtre. 2. La visite au musée. 3. Les expositions et les galeries. 4. Culture populaire (culture actuelle et du passée). 5. Révision.	48	34		34		14
5	Buyuk shaxslar. Les grands hommes.	1. Buyuk mutafakkirlar. 2. Taniqli siyosatchilar. 3. Mashxurlar. 4. Takrorlash.	1. Les savants célèbres. 2. Les politiciens connus. 3. Les célébrités. 4. Révision.	32	22		22		10

6	Ijtimoiy muammolar. Les problèmes sociaux.	1. Ishsizlik. 2. Yoshlar muammosi (oilalar, mahalla, TM, o'zaro munosabatlar). 3. Jinoyat va Jazo. 4. Takrorlash.	1. Le chômage. 2. Les problèmes de la jeunesse (en famille, dans le quartier, avec les condisciples). 3. Le crime et ses conséquences. 4. Révision.	34	22		22		12
7	Iqtisodiyot. L'économie.	1. Pul muomalasi. 2. Tijorat (import, eksport). 3. Bank tizimi. 4. Mahsulot va iste'molchi. 5. Ish va tadbirkorlik. 6. Takrorlash.	1. L'argent. 2. La commerce (importation, exportation). 3. Le système bancaire. 4. Le produit et le consommateur. 5. L'entreprise. 6. Révision.	48	34		34		14
8	Bayramlar. Les fêtes.	1. Milliy bayramlar (Navro'z, Mustaqillik kuni.....) 2. Diniy bayramlar (Hayit bayramlari, Pasxa...) 3. Tili o'rganilayotgan mamlakatning bayramlari. 3. Xalqaro bayramlar. 4. Takrorlash.	1. Les fêtes nationales (Navrouz, le jour de l'Indépendance...) 2. Les fêtes religieuses (Aïd, Pâques). 3. Les fêtes de la France. 4. Les fêtes internationales. 5. Révision.	40	28		28		12
9	Shahar va qishloq hayoti. La vie urbaine et rurale	1. Urbanizatsiya (shaharlashish). 2. Shahar va qishloq hayoti o'rtasidagi tafovut.	1. L'urbanisation. 2. La vie urbaine et rurale. 3. Révision.	30	20		20		10
10	Siyosat. La politique.	1. Davlat tizimi. 2. Siyosiy partiyalar. 3. Saylovlar. 4. Xalqaro tashkilotlar. 5. Takrorlash.	1. Le système politique. 2. Les partis politiques. 3. Les élections. 4. Les organisations internationales. 5. Révision.	40	28		28		12
11	Maishiy xizmat. Le service public.	1. Maishiy xizmat turlari (kafe, restoran, sartaroshxona, go'zallik saloni, mehmonxona xizmatlari...) 2. Yetkazib berish xizmati.	1. Le service public (au café, au restaurant, chez le coiffeur, dans le salon de beauté). 2. La livraison. 3. Révision.	30	20		20		10
12	Taomlar. Les repas.	1. Taom tayyorlash retseptlari. 2. Milliy taomlar. 3. Dunyo taomlari. 4. Takrorlash.	1. Les recettes. 2. Les plats nationaux. 3. La gastronomie du monde. 4. Révision.	32	22		22		10

13	Tibbiyot. Médecine.	1. Tana aʼzolari, organlar va ularning funktsiyalari.	1. Le corps, les organes et leurs fonctions.	40	28		28		12
AKADEMIK LITSEYLARDA XORIJY TILLAR FANIDAN NAMUNAVIY O'QUV DASTURI									
		2. Kasallik turlari. 3. Shifokor qabulida. 4. Tibbiyot sohasidagi tajribalar. 5. Takrorlash.	2. Les maladies. 3. Chez le médecin. 4. Les expériences en médecine. 5. Révision.						
	Oraliq nazoratlar			24	24		24		
	Yakuniy nazoratlar			4	4		4		
	JAMI:			509	360		360		149
*Oraliq nazoratlar - har 10 va 12 darslar oralig`ida o`tkaziladi.									
*Yakuniy nazoratlar - har semestrning yakunida o`tkaziladi.									

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

INGLIZ TILI

1. Asosiy adabiyotlar

2. Azar B., Understanding and using English Grammar. International edition, Third edition, 2006.
3. Baker. L., Skillful Listening & Speaking Student's book 2. Macmillan Academic Skills. 2019.
4. Bixby J., Scanlon J., Skillful Reading & Writing Student's book 2 Academic Skills Macmillan. 2013
5. Evans V., Successful Writing Intermediate. Express Publishing. 2016
6. Falla T., Hudson J., Davies P.A., Solutions Advanced Student's book. Oxford University Press 2018.
7. Falla T., Hudson J., P.A Davies. Solutions Advanced Workbook. Oxford University Press 2018.
8. IELTS 10 -15 Examination papers from the University of Cambridge, ESOL Examinations, Cambridge University press, 2015-2020.
9. Jalilov K., Exam skills for teachers and learners of English. Tashkent. Turon Zamin Ziya. 2016.
10. Mann. M, Taylor-Knowles, S Destination B1 & B2. Macmillan. 2008
11. Mc Carthy M., O'Dell, English collocations in use. Cambridge University press. 2017.
12. Murphy R., English Grammar in Use. (for upper- intermediate students) Cambridge, 2019.
13. Nation. P., 4000 Essential English words, 1-6 series, Compass publishing 2009 – 2016.
14. Redman. S., English Vocabulary in Use (4th edition), pre-intermediate, intermediate, Cambridge University Press, 2017

1. Collin H., New Student Dictionary Collins Publishers, 1997.
2. IELTS 5 - 9 Examination papers from the University of Cambridge, ESOL Examinations, by Cambridge University press, 2010 -2020;
3. Redman S., English Vocabulary in Use, pre-intermediate, intermediate, Cambridge University Press, 1997.

Internet manbalar

1. CEFR Guidebook at Common European Framework of Reference for Languages
2. CEFR & Resources | EAQUALS; www.eaquals.org
3. [www. Britishcouncil.uz](http://www.Britishcouncil.uz)
4. www.busyteacher.org
5. www.cambridgeenglish.org
6. www.examenglish.com
7. www.idp.com
8. www.islcollective.com
9. www.macmillanenglish.com
10. www.oxfordlearnersdictionaries.com
11. www.pearsonlongman.com/ae/cef/cefguide

FRANSUZ TILI

Asosiy adabiyotlar:

1. Annie Berthet, Catherine Hugot, V. Kizirian, Monique Waendendries. Alter Ego A 1. Hachette, Paris, 2018.
2. Sylvie Poisson-Quinton, Rein Mimran. Compréhension écrite, Niveau 2. France, 2018.
3. Sylvie Poisson-Quinton, Rein Mimran. Compréhension écrite, Niveau 2. France, 2017.
4. Céline Himber, Corina Brillant, Sophie Erlich. Adomania. Niveau 1. Hachette FLE. 2016.
5. Marion Alcaraz, CélineBraud, Aurélien Calvez, Guillaume Cornuau, Anne Jacob, Sandrine Vidal, Cécile Pinson. Edito. Méthode de français A. France.2016.
6. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin. Compréhension orale. Niveau 1. CLE international. France. 2016.
7. M. Jo'rayeva. M. Abdurahmanova. Sh. Ziyayeva. Plaisir d'apprentissage. Toshkent. 2016.
8. S. Umarova. N.Urmonova. Français. Niveau B1. Toshkent. 2015.
9. Z. Davronova. Z. Aytuganova va boshqalar. Job ou Formation? Méthode

de français. Niveau B1. Toshkent. 2014.

10. M.Gregoire. Grammaire progressive du français. Paris, 2014.
11. Annie Berthet, Catherine Hugot. Alter Ego A1. Hachette, Paris. France, 2013.
12. Sylvie Poisson-Quinton, Rein Mimran. Expression écrite, Niveau 2. France, 2013.
13. Michel Barféty, Patricia Beaujouin. Expression orale, Niveau 1. France, 2013.
14. Michel Barféty, Patricia Beaujouin. Expression orale, Niveau 2. France, 2013.
15. Sylvie Poisson-Quinton, Rein Mimran. Expression écrite, Niveau 2. France, 2013.
16. Michel Barféty, Patricia Beaujouin. Expression orale, Niveau 1. France, 2013.
17. Michel Barféty, Patricia Beaujouin. Expression orale, Niveau 2. France, 2013.
18. M. Nishonov, Z. Abdushukurova, V. Nazarov. Opinion originale 1. Tachkent, 2012.

Qo'shimcha adabiyotlar:

1. Z. Abdushukurova, M. Nishonov vab. Manuel de Français. "Opinion originale 3 Toshkent, 2013.
2. Catherine Dollez, Sylvie Pons. Alter ego 3. Méthode de français B1. Hachette, français langue étrangère, 2012.
3. Régine Mérieux, Michèle Barféty. Compréhension Orale 1. CLE International France. Paris, 2012.
4. M.U.Ubaydullayev, Z.A.Aytuganova, S.O.Niyazmetova. Opinion originale 2. Manuel de français. Tachkent, 2012.
5. Claire Miquel. Vite et Bien 2. B1. Méthode rapide pour adultes. France 2010.
6. C. Flumian, J. Labascoule, C. Lause. Le Nouveau Rond Point 2. Paris, 2009.
7. Claire Miquel. Vite et Bien 1. Niveau A1, A2. Méthode rapide pour adultes. France, 2009.
8. Barféty M. Compréhension orale. Niveau B1. Clé Internationale, 2007.
9. O'. Turniyozov. Manuel de français. Navoiy, 2007.
10. Sylvie Poisson-Quinton. Expression écrite. Niveau 1. Paris, 2006.
11. Sylvie Poisson-Quinton. Compréhension écrite, Niveau 1. Paris, 2006.
12. Annie Berthet, Catherine Hugot, V. Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waendendries. Alter Ego 2. France, 2006.
13. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin. Compréhension orale. Niveau 2. CLE international. France, 2005.
14. I. N. Popova.J. A. Kazakova. Manuel de français. Moskva, 2005.

Internet saytlari

1. <http://www.lepointdujeu.net>
2. <http://apprendre.tv5monde.com/>
3. <http://enseigner.tv5monde.com/>
4. <http://lewebpedagogique.com/ressources-fle/>
5. <http://www.franceinfo.fr/>
6. <https://leflapourlescurieux.fr/>
7. www.ziyouz.com kutubxonasi
8. www.etudes-litteraires.ulaval.ca/
9. <https://www.espacefrancais.com>
10. <https://www.babelio.com>

NEMIS TILI

Asosisiy adabiyotlar

1. Koithan Ute, Schmitz Helen u.a. Aspekte Junior. Kursbuch B1 plus. Klett Verlag. 2016
2. Koithan Ute, Schmitz Helen u.a. Aspekte Junior. Arbeitsbuch B1 plus. Klett Verlag. 2016
3. Glas Peters Sabine, Pude Angele, Reiman Monika. Menschen. Kursbuch Arbeitsbuch A1.1 Hueber Verlag 2016
4. Evans Sandra, Pude Angele, Specht Franz Menschen. Kursbuch Arbeitsbuch A1.2 Hueber Verlag 2016
5. Habersack Charlotte, Pude Angele, Specht Franz Menschen. Kursbuch Arbeitsbuch A2.1 Hueber Verlag 2016
6. Glas Peters Sabine, Pude Angele, Reiman Monika. Menschen. Kursbuch Arbeitsbuch A2.2 Hueber Verlag 2016
7. Braun-Podeschwa Julia, Charlotte Habersack, Pude Angele. Menschen. Kursbuch Arbeitsbuch B 1.1 Hueber Verlag 2016
8. Braun-Podeschwa Julia, Charlotte Habersack, Pude Angele. Menschen. Kursbuch Arbeitsbuch B 1.2 Hueber Verlag 2016
9. Witzlinger Hans . Deutsch Aber Hallo. Grammatikübungen B1
10. Sieber Tanja . Aspekte neu. Grammatik B1 plus bis C1. Klett Verlag
11. Jin Friederike, Voß Ute . Grammatik aktiv. Deutsch als Fremdsprache. A1-B1. Cornelsen Verlag. 2013